



Prova di ammissione **a.a. 2010/2011**

La prova è composta da **80** domande di diverso contenuto (in base a quanto stabilito nel bando). Per ogni domanda esiste **una e soltanto una risposta esatta**.

La modalità di attribuzione del punteggio è la seguente: **1** punto per ogni risposta **corretta**; **0** punti per ogni risposta **omessa**; **-0,25** punti per ogni risposta **sbagliata**.

Avete **120** minuti a disposizione per rispondere ai quesiti. Non soffermatevi troppo sulle domande che trovate difficili. Potrete ritornarci alla fine del vostro lavoro, se vi rimarrà ancora tempo.

Leggete attentamente le domande e **rispondete annerendo, sul modulo di risposta** (che vi è stato consegnato insieme al fascicolo), **il pallino** che contiene la lettera corrispondente alla risposta esatta. La **corretta modalità** per annerire il pallino è la seguente:



Non è consentito correggere una risposta già data, quindi annerite il pallino solo quando siete certi della risposta al quesito. Se pensate di aver sbagliato a rispondere **annerite un secondo pallino** per annullare la risposta: in questo modo la risposta sarà valutata come **omessa** (punteggio = 0). Tutte le risposte multiple verranno valutate nello stesso modo. La **corretta modalità** per **annullare** una risposta data è la seguente:



Per rispondere utilizzate la **penna biro che vi è stata consegnata**: non verranno prese in considerazione risposte date con un'altra penna o con la matita.

Su questo fascicolo potete scrivere annotazioni, fare schemi o calcoli, **ma per dare le risposte dovete utilizzare l'apposito modulo**: non verranno prese in considerazione risposte date o segni fatti sul presente fascicolo!

Non utilizzate il bianchetto.

Chiedete subito eventuali chiarimenti, perché durante la prova non si possono fare domande.

NON VOLTATE PAGINA FINCHÉ NON VI VERRÀ DETTO



Cultura linguistica e ragionamento logico

1. Cosa significa il termine “veemente”?

- A. Con forza automatica di verità.
- B. Logicamente.
- C. Calmo e controllato.
- D. Intenso e impetuoso.
- E. In modo occasionale.

Leggi il brano seguente (tratto da A. Leroi-Gourhan, *Il gesto e la parola. I*. Torino, Einaudi, 1977, p.136) e rispondi alle domande 2, 3, 4, 5:

“In altri termini, partendo da una formula identica a quella dei Primati, l'uomo fabbrica utensili concreti e simboli, e gli uni e gli altri nascono da uno stesso processo o meglio fanno ricorso, nel cervello, alla medesima attrezzatura di base. Questo induce a pensare non solo che il linguaggio è tipico dell'uomo quanto l'utensile, ma anche che entrambi sono unicamente l'espressione della stessa facoltà dell'uomo, esattamente come i trenta segnali vocali diversi dello scimpanzé sono l'esatto corrispondente mentale dei bastoni infilati l'uno nell'altro per attirare a sé la banana appesa, cioè non sono un linguaggio più di quanto l'operazione dei bastoni non sia una tecnica nel vero senso della parola”.

2. L'autore in questo brano afferma che:

- A. l'uomo e lo scimpanzé, come altri Primati, sono in grado di usare il linguaggio e di usare attrezzi.
- B. la capacità umana di creare e usare simboli si basa sulla stessa facoltà con cui l'uomo crea e utilizza strumenti tecnici come gli utensili.
- C. la capacità umana di usare simboli si basa sulla stessa facoltà con cui gli scimpanzé generano il loro linguaggio vocale, e ciò dipende dalla loro comune natura di Primati.
- D. la capacità umana di creare e usare simboli si basa sullo stesso processo con cui gli scimpanzé sono in grado di camminare a quattro zampe.
- E. Il linguaggio verbale e la capacità di creazione di oggetti e strumenti tecnici non hanno nell'uomo nessuna relazione tra loro.

3. Cosa significa in questo brano il termine “attrezzatura”?

- A. Strumenti e utensili per operare sulla materia fisica concreta.
- B. Documentazione scientifica cui fare riferimento.
- C. Mezzi di comunicazione tecnologicamente aggiornati.
- D. Organizzazione cerebrale.
- E. Strumenti di misurazione e calcolo per effettuare esperimenti.

4. A chi fa riferimento il termine “entrambi”?

- A. L'uomo e gli scimpanzé
- B. Il linguaggio e l'utensile
- C. L'uomo e i Primati
- D. L'uomo e l'utensile
- E. Il cervello e le formule mentali

5. Quante volte è presente nel brano il Modo verbale Congiuntivo?

- A. Una volta
- B. Due volte
- C. Tre volte
- D. Quattro volte
- E. Nessuna

Leggi il brano che segue (tratto da F. Lorenzoni-R. Martinelli, *Saltatori di muri*, Macro, Cesena, 1998, p.47) e rispondi alle domande 6, 7, 8:

“Ad esempio, in che lingua parla con i suoi figli chi è straniero? Ricordo un giorno l'inquietudine profonda di M'Baye [senegalese], quando si rese conto che con i suoi figli, frutto del matrimonio con una palermitana, lui aveva sempre parlato in italiano o in francese e mai in *wolof* [lingua senegalese]. Si chiedeva cosa lo avesse portato ad abbandonare la sua lingua materna. Era stata Sabah Benziadi, algerina sposata anche lei in Sicilia, a porre con forza la questione. Lei che, con i figli avuti da un siciliano, ci aveva sempre tenuto a parlare la sua lingua madre. La molteplicità delle lingue, con tutto ciò che comporta, è tornata più volte nelle nostre discussioni. Ardan ricordò una volta le tre lingue della sua infanzia nelle montagne dell'Irak: l'arabo, il turmeno e il curdo. Poi raccontò che insieme ai suoi amici, per gioco, si erano inventati una quarta lingua segreta, per intendersi solo tra loro”.

6. Secondo i racconti riportati nel brano:

- A. la propria lingua materna non ha molta importanza nella propria vita e ci si può rinunciare tranquillamente.
- B. quando si impara a usare quotidianamente una lingua straniera ci si dimentica della propria.
- C. la propria lingua materna mantiene una importanza anche problematica, e costringe a interrogarsi, ad esempio a proposito della lingua da usare con i figli nati o cresciuti in nazioni diverse dalla propria d'origine.
- D. ricordarsi di avere usato un tempo una lingua diversa genera una inquietudine problematica sulla propria identità.
- E. Chi ha parlato molte lingue in gioventù o nell'infanzia è in seguito in grado di passare facilmente da una lingua all'altra sia nelle abitudini quotidiane sia mentre pensa.



7. Qual è il soggetto del verbo “è tornata”?
- La lingua.
 - La molteplicità delle lingue.
 - L'algerina Sabah Benziadi.
 - La discussione.
 - L'inquietudine.
8. Nel brano sono presenti tempi verbali al presente di diversi Modi verbali?
- No, nessuno
 - Sì, uno: l'Indicativo presente.
 - Sì, due: l'Indicativo presente e l'Infinito presente.
 - Sì, tre: l'Indicativo presente, il Condizionale presente, l'Infinito presente.
 - Sì, quattro: l'Indicativo presente, il Partecipio presente, l'Infinito presente, il Congiuntivo presente.
9. Nella frase “Il cane, mangiava l'osso, mentre il gatto scappava precipitosamente” è presente un grave errore. Di quale ordine?
- Grammaticale
 - Lessicale
 - Ortografico
 - Di punteggiatura
 - Sintattico
10. In quale tempo verbale è formulata l'espressione in lingua italiana “avendo composto”?
- Trapassato remoto dell'Indicativo
 - Passato remoto dell'Indicativo
 - Infinito passato
 - Gerundio passato
 - Congiuntivo presente
11. Quale simbolo di punteggiatura è usato in modo errato nella frase che segue: “Aveva solamente seguito la corrente, senza affrettarsi, senza correre, senza cercare con lo sguardo. Non era, lui il responsabile della fuga di tutto il gruppo; ne era piuttosto la vittima inconsapevole”.
- Il “punto e virgola” è scorretto (non può essere seguito da “ne”).
 - La prima virgola è scorretta.
 - La seconda virgola è scorretta.
 - la terza virgola è scorretta.
 - la quarta virgola è scorretta.

Leggi il brano che segue (tratto da G. Bettetini, a cura di, *Storia della semiotica*, Roma, Carocci, 2009, p.125) e rispondi alle domande 12, 13, 14:

“La semiotica del segno e quella del testo, sia nelle loro versioni strutturaliste che nelle declinazioni in chiave pragmatica, rappresentano paradigmi di studio assodati e generalmente accettati dalla comunità scientifica. Il lettore può quindi sentirsi rassicurato: quanto fin qui presentato in questo volume costituisce solido terreno di studio”.

12. L'espressione “paradigmi” in questo brano significa:
- l'insieme delle forme base di un verbo, da cui si traggono tutte le forme flesse.
 - modelli scientifici di riferimento dotati di regole e applicazioni effettive.
 - credenze mitologiche condivise da una comunità di credenti nella stessa fede.
 - substrati linguistici da cui hanno avuto origine le forme effettive delle lingue.
 - stili espressivi particolari nella scrittura scientifica.
13. L'espressione “solido terreno” in questo brano è:
- una metafora
 - un avverbio
 - un dato mineralogico
 - una allitterazione
 - una rima interna
14. L'espressione “comunità scientifica” indica in questo brano:
- una collettività di persone che vivono insieme secondo criteri comuni ispirati alla scienza.
 - una collettività di persone che eleggono rappresentanti in una struttura politico-sociale più ampia.
 - un insieme di appassionati lettori di riviste scientifiche che condividono un *social network* su temi scientifici.
 - l'insieme di quanti, lavorando in un campo scientifico specifico, ne stabiliscono il sapere di riferimento con competenza professionale oggettiva.
 - un insieme di persone che abitano insieme, fanno lo stesso lavoro e si sono costituiti in gruppo di pressione verso le autorità politiche.

Leggi il brano che segue (tratto da G. Bocchi – M. Ceruti, a cura di, *Origini della scrittura*, Bruno Mondadori, Milano, 2002, p.151) e rispondi alle domande 15, 16, 17, 18:

“Alla fine del III millennio a.C., mentre i palazzi fanno la loro apparizione a Creta, il resto dell'Egeo, compresa la Grecia continentale, è il teatro di gravi disordini che sembrano provocati dall'arrivo di nuove popolazioni. Il problema dell'origine degli invasori divide storici e archeologi. Alcuni, basandosi soprattutto sulla mancanza di chiare soluzioni di continuità tra la Grecia del Bronzo Antico e quella del Bronzo tardo, ovvero tra il 2200 e il 1550 a.C., associano queste ondate migratorie alle famose invasioni indoeuropee; altri, invece, sostengono che gli indoeuropei, in questo caso i greci, sarebbero giunti nell'Ellade più tardi”.



15. L'autore del testo afferma che:
- le popolazioni che chiamiamo Greche hanno sempre vissuto in Grecia.
 - Le popolazioni che chiamiamo Greche sono giunte in Grecia in un momento della storia ancora indeterminato, ma comunque sicuramente tra il 2200 e il 1550 a.C.
 - Le popolazioni che chiamiamo Greche sono giunte in Grecia in un momento della storia ancora indeterminato, ma comunque certamente dopo il 1550 a.C.
 - Le popolazioni che chiamiamo Greche sono giunte in Grecia in un momento della storia ancora indeterminato poiché non vi è accordo generale sulla datazione di questa migrazione.
 - Non è possibile stabilire con certezza in quale epoca sono giunte in Grecia le popolazioni che chiamiamo greche, poiché vi sono giunte nascondendosi tra gli indoeuropei.
16. In quale epoca, secondo questo testo, i palazzi appaiono per la prima volta a Creta?
- Poco prima del 2000 a.C.
 - Intorno al 1550 a.C.
 - Dopo il 1550 a.C.
 - Intorno al 3000 a.C.
 - Poco prima del 3000 a.C.
17. Qual è il soggetto grammaticale del verbo "associano"?
- Alcuni.
 - Altri.
 - I palazzi
 - Storici e archeologi.
 - I greci.
18. Il brano "altri, invece, sostengono" è corretto linguisticamente?
- Sì, completamente.
 - No, contiene un errore di punteggiatura.
 - No, contiene un errore semantico (l'uso del verbo "sostenere").
 - No, contiene un errore grammaticale.
 - No, contiene un errore sintattico.
19. Qual è il significato del verbo "soppesare"?
- Attribuire maggiore peso a un oggetto rispetto a quello reale
 - Sorprendere e stupire inaspettatamente
 - Sopportare a lungo qualcosa che infastidisce
 - Esaminare con cura e valutare pregi e difetti di qualcuno o qualcosa
 - Porsi sopra a qualcosa o qualcuno e schiacciarlo a terra, anche figuratamente.

Leggi il brano che segue (tratto da G. Bocchi – M. Ceruti, *Origini di storie*, Feltrinelli, Milano, 1993, p.251) e rispondi alle domande 20, 21, 22, 23.

“Senza l'evento o senza quella combinazione di eventi singoli e catastrofici di circa 65 milioni di anni fa, in nessun modo inevitabili e necessari, le regole di coesistenza fra mammiferi e dinosauri sarebbero potute restare inalterate ancora per un tempo indefinito. Certo, catastrofi analoghe sarebbero potute avvenire successivamente. Ma non vi è alcuna ragione stringente per cui una catastrofe sarebbe dovuta necessariamente avvenire nei milioni di anni che precedono il nostro tempo”.

20. Nel brano si afferma che gli eventi catastrofici avvenuti circa 65 milioni di anni fa sulla Terra:

- avrebbero anche potuto non accadere.
- dovevano necessariamente accadere per una inevitabile e necessaria combinazione di fattori.
- dovevano necessariamente accadere, e proprio in quel momento, per ragioni superiori alla comprensione umana.
- sono in realtà accaduti più volte anche se la memoria umana non può ricordarlo.
- si ripeteranno entro altri 65 milioni di anni circa.

21. Nel brano viene menzionata la specie umana?

- No, mai e in nessun modo.
- Sì, esplicitamente.
- Sì, implicitamente in quanto la parola "dinosauri" implica necessariamente la conoscenza della loro lotta contro gli esseri umani per la sopravvivenza nel Paleolitico
- Sì, implicitamente in quanto specie appartenente alla classe dei "mammiferi"
- Solamente se alcune parole vengono interpretate in lingua inglese.

22. Nel brano si dice che la coesistenza tra dinosauri e mammiferi:

- è avvenuta, ma per fortuna è terminata a un certo punto della storia.
- è avvenuta, e avrebbe potuto continuare se non fosse stata interrotta da una catastrofe avvenuta per una somma di combinazioni casuali.
- non si è mai verificata.
- si verificherà probabilmente di nuovo in futuro.
- nessuno è, né sarà mai in grado di sapere, se è davvero avvenuta.

23. Cosa significa in questo brano la parola "stringente"?

- Soffocante e opprimente.
- Casuale e occasionale.
- Convincente e apparentemente necessaria.
- Superficiale e senza importanza.
- Di origine arbitraria e innaturale.



24. Quale tra le frasi che seguono ha lo stesso significato della frase "Scostato, il piatto cadde a terra"?

- A. Dopo aver scostato il piatto, cadde a terra.
- B. Dopo essere stato scostato, il piatto cadde a terra.
- C. Scostato il piatto, cadde a terra.
- D. Dopo essere caduto a terra scostò il piatto.
- E. Mentre cadeva a terra, scostò il piatto.

25. Quale tra le frasi che seguono contiene un errore di punteggiatura?

- A. Dopo avere ammirato il quadro, decise di comprarlo, senza dir nulla alla moglie.
- B. Comprò il quadro, senza neppure dirlo in casa, dopo averlo ammirato in una esposizione.
- C. Dopo avere ammirato il quadro, decise, di comprarlo senza dir nulla alla moglie.
- D. Comprò il quadro senza neppure dirlo in casa dopo averlo ammirato in una esposizione.
- E. Senza dire nulla in casa, decise di comprare un quadro che aveva ammirato in una esposizione.

26. Quale tra le frasi che seguono non contiene errori di punteggiatura?

- A. Quando tornò, a casa, trovò tutte le stanze, sconvolte dal passaggio dei ladri.
- B. Al ritorno a casa, ebbe la sorpresa di trovare tutto sconvolto dai ladri che non avevano lasciato chiuso neppure un solo cassetto degli armadi.
- C. Tutti i cassetti, erano stati rovesciati e il contenuto gettato a terra.
- D. Chi aveva osservato di nascosto, per settimane la casa, non aveva avuto, pietà.
- E. Antiche monete raccolte per anni si mescolavano a rivoli, di inchiostro ormai essiccato, e, le boccette, erano frantumate.

Leggi il brano che segue (tratto da E. Barba, *La terra di cenere e diamanti*, Milano, Ubulibri, 2004, p.42) e rispondi alle domande 27, 28.

“Una rigida struttura gerarchica separava artisti da tecnici, guardarobiere e amministratori. Le relazioni erano improntate a una cortesia un po' formale tipicamente polacca, nella quale è d'obbligo il lei e l'appellativo *Pan* e *Pani* (Signore e Signora). Grotowski si rivolgeva così agli attori e a me, e noi ci rivolgevamo così tra noi e a lui”.

27. Secondo quanto ricorda l'autore, le relazioni tra persone:

- A. Dipendevano dalla personalità degli individui coinvolti.
- B. Erano sempre libere e spontanee.
- C. In alcuni momenti erano spontanee, in altri diventavano formali.
- D. Seguivano abitudini sociali diffuse di cortesia secondo toni e espressioni formali.
- E. Erano altamente formali allo scopo di segnalare la distinzione gerarchica e sociale e aumentare la sottomissione dei ruoli lavorativi considerati minori.

28. Quanti appellativi appaiono nel brano?

- A. Uno (Grotowski)
- B. Due (Signore, Signora)
- C. Quattro (Pan, Pani, Signore, Signora)
- D. Cinque (Pan, Pani, Signore, Signora, Grotowski)
- E. Sei (Pan, Pani, Signore, Signora, Grotowski, il "lei")

29. Quale delle seguenti frasi non contiene errori?

- A. Se la parola che segue "gli" è un sostantivo, "gli" è un articolo; e viceversa: se "gli" è un articolo, la parola che lo segue è un sostantivo.
- B. Se un animale non vive nel mare e allatta i piccoli è un mammifero; e viceversa: se un animale è un mammifero, non vive nel mare e allatta i piccoli.
- C. Se durante la notte la temperatura è scesa sotto zero, all'alba le pozzanghere per le strade sono ghiacciate; e viceversa: se all'alba le pozzanghere per le strade sono ghiacciate, la temperatura durante la notte è scesa sotto zero.
- D. Se i prezzi aumentano, i consumi diminuiscono; e viceversa: se i consumi diminuiscono, i prezzi aumentano.
- E. Se sulla parte posteriore di un'auto c'è un adesivo con la lettera I nera in campo bianco, si tratta di un'auto immatricolata in Italia; viceversa se un'auto è immatricolata in Italia, sulla parte posteriore c'è un adesivo con la lettera I nera in campo bianco.



30. È noto che ogni persona che si ammala della malattia X si ammala qualche anno dopo anche della malattia Y.

Da ciò segue che:

- A. se una persona non si è finora ammalata di Y non si è nemmeno ammalata in precedenza di X
- B. se una persona si è ammalata di Y si è anche ammalata in precedenza di X
- C. tutti gli ammalati di Y si sono ammalati in precedenza di X
- D. qualche persona che si è ammalata di Y si era in precedenza ammalata anche di X
- E. se una persona non si ammala di X è impossibile che si ammali di Y

31. Per espatriare in Regolandia si deve esibire la carta di identità o il passaporto. Da ciò segue che:

- A. Per espatriare in Regolandia bisogna avere con sé la carta di identità e il passaporto
- B. Per espatriare in Regolandia è necessario esibire la carta di identità e il passaporto
- C. Per espatriare in Regolandia bisogna avere con sé la carta di identità
- D. Non si può espatriare in Regolandia se privi sia di carta di identità che di passaporto
- E. La carta di identità e il passaporto sono i documenti necessari per espatriare in Regolandia.

32. Dal fatto che nessun cittadino residente in Alpengarten ha un cognome con più di due consonanti di seguito segue che:

- A. B. Schwarz non può risiedere ad Alpengarten
- B. Se una persona non ha un cognome con più di due consonanti di seguito, risiede ad Alpengarten
- C. L. Kramer risiede ad Alpengarten
- D. Tutti i cittadini di Alpengarten hanno cognomi con meno di tre consonanti
- E. Tutte le persone con cognomi con più di due consonanti non sono residenti a Alpengarten.

33. "Se sono Ulisse, devo avere un atteggiamento impassibile, evitando di manifestare emozioni nel rientrare nella mia dimora" è, nella lingua italiana, una frase:

- A. Errata
- B. Accettabile in opportuni contesti
- C. Inaccettabile, e dovuta alla perdita del congiuntivo nella lingua italiana
- D. Da sostituire obbligatoriamente con "Se fossi Ulisse, dovrei..."
- E. Da sostituire obbligatoriamente con "Se fossi stato Ulisse, avrei dovuto..."

34. Se fosse vero che: "I capelli delle ragazze svedesi sono biondi" sarebbe falso che:

- A. Le ragazze svedesi hanno i capelli biondi
- B. Se una ragazza ha i capelli neri, non è svedese
- C. Conosco una ragazza svedese con i capelli neri
- D. Se quella ragazza non avesse i capelli biondi, non sarebbe svedese
- E. Se quella ragazza fosse svedese, avrebbe i capelli biondi

35. Quali di queste frasi esprimono una eventualità realizzabile:

- A. Se fossi Marcello Lippi, farei autocritica dopo quello che è successo ai Mondiali di calcio
- B. Se fossi stato più attento avrei evitato quell'errore
- C. Se andassi a Savona, potrei incontrare la mia amica
- D. Se ringiovanissi mi iscriverei ad un altro corso di laurea
- E. Se fossi Napoleone, oggi cercherei di raggiungere il controllo dell'economia mondiale

36. Individuare in quale delle seguenti frasi "mentre" comunica un significato diverso rispetto al suo significato nelle altre frasi:

- A. Mentre pioveva, Stefano ebbe un incidente
- B. Mentre pioveva, Lucia passeggiava sotto i portici
- C. In questi giorni, mentre vado a casa, vedo la Luna tramontare
- D. Mentre Luca risparmiava, sua moglie non badava a spese
- E. Mentre Andrea era al volante, suo fratello gli indicava il percorso da seguire.

37. La frase "la maestra ha pensato che il comportamento di Luca gli avrebbe reso difficile svolgere le attività programmate per quella mattina" ha lo stesso significato di:

- A. la maestra ha pensato che il comportamento di Luca avrebbe reso difficili le attività programmate per quella mattina
- B. la maestra ha pensato che il comportamento di Luca avrebbe reso difficile per lei stessa svolgere le attività programmate per quella mattina
- C. la maestra ha pensato che il comportamento di Luca non avrebbe facilitato lo svolgimento delle attività programmate per quella mattina
- D. la maestra ha pensato che il comportamento di Luca avrebbe reso difficile a Luca lo svolgimento delle attività programmate per quella mattina
- E. la maestra ha pensato che il comportamento di Luca non avrebbe facilitato il compito di lei stessa nello svolgere le attività programmate per quella mattina



38. Dalla frase "Per quanto tu possa cercare di trovare delle giustificazioni, tu hai torto" segue che:

- A. Tu hai sicuramente torto
- B. Tu hai torto perché non trovi delle giustificazioni
- C. Avresti ragione se trovassi delle giustificazioni
- D. Hai torto, a meno che non trovi delle giustificazioni
- E. Non avresti torto solo se trovassi delle giustificazioni

39. Per imparare Z è necessario studiare il testo T. Da ciò segue che:

- A. Se non si studia il testo T non si impara Z
- B. Per imparare Z basta studiare il testo T
- C. Se non si è imparato Z vuol dire che non si è studiato il testo T
- D. Se si studia il testo T si impara Z
- E. Non studiare il testo T consente di imparare Z

40. Per andare a Roma ed essere rimborsata dalla sua ditta Lucia è autorizzata a usare solo il treno. Di conseguenza è vero che:

- A. Se Lucia va a Roma e non usa il treno non sarà rimborsata
- B. Se Lucia va a Roma e usa l'auto sarà rimborsata.
- C. Se Lucia va a Roma e non usa l'auto sarà rimborsata
- D. Se Lucia va a Roma e non sarà rimborsata vuol dire che ha usato l'auto
- E. Se Lucia va a Roma e non usa il treno sarà rimborsata

Cultura pedagogica e didattica

41. Quale fra questi autori si proponeva di misurare l'intelligenza?

- A. Giovanni Gentile
- B. Burrhus Skinner
- C. Benjamin Bloom
- D. Aldo Agazzi
- E. Alfred Binet

42. Quale disposizione legislativa ha introdotto la possibilità di realizzare sperimentazioni e ricerche educative da parte dei docenti nei seguenti ambiti: ricerca e realizzazione di innovazioni sul piano metodologico didattico; ricerca e realizzazione di innovazioni degli ordinamenti e delle strutture esistenti?

- A. La legge sul tempo pieno (L. 820/1971)
- B. Le indicazioni per il curriculum del 2007
- C. i programmi del 1985
- D. decreti delegati del 1974
- E. il Regolamento sull'autonomia scolastica (dpr 8 marzo 1999 n° 275)

43. Da quale autore è tratta la seguente citazione? "Ciò che un bambino può fare oggi con un aiuto, lo potrà fare domani da solo"

- A. Lev Vygotskij
- B. Jean Piaget
- C. Karl Marx
- D. Jerome Bruner
- E. Maria Montessori

44. "Sviluppare la competenza significa: imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati." Tale citazione è tratta da:

- A. Il regolamento sull'autonomia scolastica
- B. Le Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- C. La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- D. La Strategia di Lisbona
- E. La Dichiarazione dei diritti del bambino

45. Cosa si intende per behaviorismo?

- A. L'inserimento di un individuo nella cultura del gruppo sociale di appartenenza
- B. La teoria psicologica secondo cui si possono studiare solo le manifestazioni esterne della psiche cioè i comportamenti
- C. L'approccio psicologico basato sull'analisi della struttura della mente
- D. La teoria psicologica che interpreta i fenomeni psichici come funzionali all'adattamento nell'ambiente sociale e fisico
- E. Il movimento scientifico ispirato alle idee dello psicologo canadese Behavior

46. Cosa si intende per *metacognizione*?

- A. La capacità di prevedere il successo scolastico di un alunno
- B. L'elenco dettagliato delle conoscenze che un alunno deve possedere al termine di un corso di studi
- C. L'insieme dei programmi relativi al medesimo ordine di scuola
- D. La capacità di collegare fra loro i concetti di una disciplina
- E. La competenza relativa all'osservazione e alla gestione del proprio funzionamento cognitivo



47. Quali dei seguenti organi collegiali a livello di circolo e di istituto NON prevedono la presenza di rappresentanti dei genitori?
- Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto
 - Comitato per la valutazione del servizio dei docenti e Collegio dei docenti
 - Consiglio di interclasse (o di intersezione o di classe) e Consiglio di Istituto
 - Comitato per la valutazione del servizio dei docenti e Consiglio di Istituto
 - Consiglio di interclasse (o di intersezione o di classe) e Collegio dei docenti
48. Cos'è il POF?
- Il Prospetto degli Obiettivi Finali, cioè l'insieme degli obiettivi che tutti gli alunni devono raggiungere alla fine del percorso di istruzione
 - Il Progetto dell'Offerta Formativa, cioè la progettazione curricolare elaborata dal team dei docenti assegnati a una particolare classe
 - Il Piano dell'Offerta Formativa, cioè il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni istituzione scolastica nel quale si esplicita la progettazione educativa, curricolare, extracurricolare e organizzativa
 - Il Percorso Organico Formativo, cioè il percorso curricolare proposto dal Dirigente Scolastico sulla base delle Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati e delle Indicazioni per il Curricolo
 - La Personalizzazione degli Obiettivi Formativi, cioè il documento che descrive la personalizzazione del percorso educativo e didattico seguito dal bambino nel suo iter scolastico
49. La compilazione del PEI, il Piano Educativo Individualizzato previsto dalla Legge 104/1992 per l'integrazione degli alunni con disabilità, prevede la collaborazione di una équipe composta da:
- medico, fisioterapista, psicologo, assistente sociale, assistente specialistico ed eventuali altri professionisti della riabilitazione
 - dirigente scolastico, insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari e personale ATA
 - genitori e figure specialistiche impegnate nella riabilitazione
 - insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, operatori dei servizi sanitari e sociali e genitori
 - insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari e genitori
50. Cosa sono le tassonomie educative?
- Criteri per la classificazione degli istituti scolastici
 - Regole per rendere efficiente ed efficace il lavoro di gruppo
 - Liste di obiettivi o di traguardi di apprendimento classificati e ordinati secondo criteri di complessità crescente
 - Insiemi di test per misurare le capacità di ragionamento e deduzione
 - Metodi geometrici di rappresentazione grafica basati sulle proiezioni
51. Secondo Piaget, durante quale stadio dello sviluppo compare il pensiero ipotetico-deduttivo, che consente di compiere operazioni logiche su premesse ipotetiche e di dedurne le conseguenze?
- periodo senso-motorio
 - stadio delle operazioni concrete
 - stadio delle operazioni formali
 - stadio preoperatorio
 - stadio dei processi gnoseologici
52. Nella concezione propria di Dewey l'educazione e l'istruzione sono strumenti per:
- costruire una società democratica
 - condizionare ideologicamente i cittadini
 - potenziare il consumismo
 - fondare l'homo novus socialista
 - determinare tutti gli aspetti elencati
53. Don Milani rimproverava alla scuola di essere:
- atea
 - laica
 - classista e discriminatoria
 - lassista
 - approssimativa
54. La pedagogia interculturale:
- ha per oggetto lo studio di quelle azioni e processi educativi tesi a promuovere nel soggetto il riconoscimento e la valorizzazione dell'altro e delle sue differenze culturali
 - indica un insieme di azioni che mirano all'assimilazione dei bambini stranieri nella cultura italiana
 - ha per oggetto di studio le diverse culture umane sviluppatasi nel corso della storia
 - ha per oggetto di studio lo sviluppo delle diverse istituzioni educative nel corso del tempo
 - ha per oggetto lo studio dei processi di alfabetizzazione
55. La dislessia è:
- una malformazione della lingua
 - un disagio psico-affettivo
 - un disturbo della respirazione
 - un disturbo specifico dell'apprendimento
 - un disturbo della vista



56. Negli anni Sessanta-Settanta si sviluppò il concetto di individualizzazione degli apprendimenti. Uno dei modelli più diffusi fu denominato:

- A. Mastery learning
- B. Learning by doing
- C. Learning and teaching
- D. Team teaching
- E. Teaching machines

57. Il processo di valutazione:

- A. è il momento finale nella triade: progettazione-azione-valutazione
- B. è legato alla fase di progettazione e al processo di insegnamento
- C. è solo sommativo
- D. è esclusivamente rivolto all'alunno
- E. si basa solo su dati qualitativi

58. La sigla INVALSI si riferisce a:

- A. l'Istituto Nazionale per la VALutazione della Scuola Italiana
- B. l'Istituto Nazionale per la Valutazione degli Alunni, dei Locali, delle Scuole e degli Insegnanti
- C. l'Istituto Nazionale per la VALutazione della Scuola Integrata
- D. l'Istituto Nazionale per la VALutazione della Scuola e degli Insegnanti
- E. l'Istituto Nazionale per la VALutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione

Cultura letteraria, storico-sociale e geografica

59. Nel periodo tra la composizione de *Aida* e la morte di Giuseppe Verdi:

- A. Napoleone non era ancora stato sconfitto a Waterloo.
- B. la Prima Guerra Mondiale si era già conclusa.
- C. in Francia si sviluppò la scuola pittorica dell'Impressionismo.
- D. Alessandro Volta non aveva ancora inventato la pila né scoperto l'elettricità.
- E. Newton non aveva ancora formulato la legge della gravitazione universale.

60. A quale fatto storico hanno partecipato personalmente sia il poeta Giuseppe Ungaretti che lo scrittore Ernest Hemingway, facendone oggetto di alcune loro opere?

- A. La Prima Guerra Mondiale, nella quale sono stati soldati al fronte, nei rispettivi eserciti.
- B. La Guerra Civile di Spagna, nella quale sono stati entrambi volontari repubblicani.
- C. La Rivoluzione Russa, della quale sono stati attivi sostenitori a Mosca.
- D. La prima proiezione cinematografica pubblica dei fratelli Lumière, alla quale erano presenti come spettatori.
- E. L'inaugurazione a Parigi della torre Eiffel, alla quale erano presenti come giornalisti.

61. Quale tra i seguenti movimenti letterari si è sviluppato con grande successo pubblico tra 1909 e 1930 in Italia?

- A. Espressionismo.
- B. Neorealismo.
- C. Futurismo.
- D. Romanticismo.
- E. Realismo Socialista.

62. Quale tra le seguenti opere non è di Giovanni Verga?

- A. Storia di una capinera
- B. Mastro Don Gesualdo
- C. I carbonari della montagna
- D. Il gattopardo
- E. Vita nei campi

63. Lo storico nel suo lavoro si avvale di una molteplicità di fonti che possono essere, ad esempio, documentarie e archivistiche; orali; letterarie; iconografiche; toponomastiche; cartografiche; bibliografiche; archeologiche etc. Per lo studio della preistoria, argomento di apprendimento per la scuola primaria, il campo si restringe. Su quali tra le seguenti fonti si fonda tale studio:

- A. archivistiche
- B. letterarie
- C. archeologiche
- D. bibliografiche
- E. orali

64. Il 2 giugno 1946 si ebbe in Italia una consultazione elettorale a suffragio universale non solo maschile ma anche femminile, cioè per la prima volta le donne italiane votarono e furono presenti nelle liste di coloro che potevano essere eletti. Per cosa si votò quel giorno?

- A. Elezioni politiche
- B. Elezioni amministrative
- C. Elezioni presidenziali
- D. Statuti delle regioni
- E. Referendum istituzionale ed elezione Assemblea Costituente

65. Dal Nuovo Mondo si diffonde in Europa, a partire dal XVI secolo, il consumo di nuovi alimenti vegetali che modificano le abitudini e arricchiscono la dieta degli europei. Tra gli alimenti elencati uno non ha origine nelle Americhe. Quale?

- A. Patata
- B. Granturco
- C. Pomodoro
- D. Lenticchia
- E. Cacao

66. Quale fra le seguenti affermazioni è corretta:

- A. la forma della Terra è perfettamente sferica
- B. la Terra è allungata in corrispondenza del meridiano di Greenwich
- C. la forma della Terra è definita geoide
- D. la Terra è di forma ovale
- E. la Terra è allungata in corrispondenza dei poli



67. Per desertificazione (come nel caso del Sahel) si intende:

- A. l'estensione progressiva delle aree intensamente abitate con conseguente riduzione delle zone verdi
- B. l'aumento delle dune sabbiose
- C. la scomparsa quasi totale della presenza umana
- D. il progressivo isterilirsi dei suoli, che perdono il loro potenziale biologico
- E. lo sradicamento, operato dall'uomo, degli alberi e del sottobosco in vaste zone della foresta pluviale tropicale

68. Per popolazione attiva si intende:

- A. l'insieme delle persone in età lavorativa che lavorano o che cercano un lavoro
- B. l'insieme delle persone occupate
- C. l'insieme delle persone occupate e quelle in cerca di prima occupazione
- D. l'insieme delle persone non occupate e quelle in cerca di prima occupazione
- E. l'insieme delle persone non occupate e quelle che hanno perso da poco il lavoro

69. La cosiddetta "marea nera" prodotta dalla fuoriuscita di petrolio dal fondale marino nella primavera 2010 si è verificata:

- A. Al largo della California
- B. Nell'Oceano Indiano
- C. Nel Golfo del Messico
- D. Nel Golfo di Guinea
- E. Nel Golfo Arabo

Cultura matematico – scientifica

70. Assegnati sette numeri positivi diversi, il loro valor medio:

- A. è sempre compreso tra il minimo e il massimo numero assegnato
- B. coincide sempre con il quarto numero assegnato
- C. può coincidere con il numero assegnato più grande
- D. può coincidere con il numero assegnato più piccolo
- E. non coincide mai con alcun numero assegnato

71. Quanti centesimi formano il numero 3,28?

- A. 8
- B. 328
- C. 28
- D. 0,28
- E. 0,08

72. Quante rette orizzontali passano per un punto assegnato dello spazio-ambiente?

- A. una soltanto
- B. due soltanto, perpendicolari tra loro
- C. tre soltanto
- D. infinite
- E. nessuna

73. Qual è il numero più vicino al risultato del calcolo seguente: $3,862 + 6,138 \times 7,812$?

- A. 78
- B. 69
- C. 63
- D. 52
- E. 42

74. Le altezze esterne a un triangolo (cioè aventi in comune con il triangolo solo un vertice) possono essere:

- A. una oppure due
- B. nessuna
- C. nessuna oppure due
- D. nessuna, una o due
- E. nessuna oppure una

75. Durante l'eruzione recente del vulcano islandese i voli degli aerei in Europa sono stati vietati per alcuni giorni perché:

- A. i piloti avrebbero perso l'orientamento nell'attraversare la nube del vulcano
- B. i detriti eruttati dal vulcano avrebbero potuto colpire le ali e i timoni degli aerei danneggiandoli seriamente
- C. le ceneri del vulcano avrebbero potuto coprire gli oblò degli aerei
- D. i motori degli aerei avrebbero potuto essere danneggiati dalle ceneri aspirate
- E. i passeggeri avrebbero potuto respirare gas velenosi

76. In molti Paesi europei le adolescenti vengono vaccinate contro il papilloma virus umano perché tale virus può:

- A. favorire l'insorgere dell'HIV
- B. provocare un tumore
- C. rendere la donna sterile
- D. provocare malformazioni nella prole
- E. rendere dolorose le mestruazioni



77. Una pallina da tennis e una pietra dello stesso volume sono lasciate cadere nello stesso istante dal terzo piano di un'abitazione nel cortile sottostante:

- A. la pallina da tennis arriva prima a terra perché è più aerodinamica
- B. la pallina da tennis arriva a terra oltre mezzo secondo dopo la pietra perché la forza di gravità agisce di più sulla pallina che sulla pietra
- C. secondo la densità dell'aria può arrivare prima la pallina da tennis o la pietra
- D. la pallina da tennis e la pietra arrivano a terra quasi contemporaneamente
- E. la pallina da tennis arriva a terra oltre un secondo dopo la pietra perché è molto più leggera.

78. Un quarto di litro di acqua alla temperatura di 10°C viene versato in un grosso termos dove ci sono già tre quarti di litro di acqua alla temperatura di 50° . Dopo mezzo minuto la temperatura dell'acqua nel termos:

- A. è di 60°C circa
- B. è di 40°C circa
- C. è di 30°C circa
- D. è di 20°C circa
- E. non si può stabilire perché dipende da come viene versata l'acqua più fredda

79. I funghi porcini:

- A. sono generati dalle radici di alberi come il castagno e la quercia, colpite da parassiti a cui la pianta reagisce producendo i funghi
- B. dopo la pioggia, se fa caldo nascono da semi dopo la fioritura che avviene sotto terra con fiori bianchi filamentosi
- C. sono generati dalla terra di castagno e di altre piante come la quercia e l'erica
- D. sono generati da batteri particolari che vivono nel terreno
- E. nessuna delle spiegazioni proposte è valida

80. Una manciata di sabbia e una manciata di zucchero versate in dieci litri di acqua:

- A. si comportano allo stesso modo, con l'unica differenza che i cristalli di zucchero diventano trasparenti e non si vedono più.
- B. si comportano allo stesso modo, con l'unica differenza che la sabbia va a fondo e così si vede perché si concentra sul fondo mentre lo zucchero resta sospeso in tutto il liquido e così non si vede più.
- C. si comportano in modo diverso perché lo zucchero cambia la sua composizione chimica combinandosi con l'acqua e formando così una nuova sostanza, mentre la sabbia resta sabbia.
- D. si comportano in modo diverso nel rapporto con l'acqua pur mantenendo entrambi la loro composizione chimica.
- E. si combinano chimicamente tra loro, e così si vede la sabbia che precipita sul fondo diventando leggermente più chiara.

Riprodotta in proprio da
Centro Servizi Facoltà di Scienze della Formazione
Commissione Orientamento e Tutorato
Corso Podestà 2 - 16128 GENOVA